|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO  -L’alunno è aperto  alla sincera ricerca della  verità e sa  interrogarsi sul trascendente  e porsi domande di senso. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.  -Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.  -Riconosce i linguaggi espressivi della fede ( feste, preghiere, canti, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.  -Coglie le  implicazione etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. | **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMEN- TO**  Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.  **La Bibbia**  Conoscere e saper adoperare la Bibbia.  **Il Linguaggio religioso**  Riconoscere i diversi linguaggi espressivi della fede .  **Valori etici e religiosi**  Capacità di  Cogliere il senso dei valori etici e religiosi in ordine alla crescita del senso morale e dello sviluppo di una convivenza civile,responsabile e solidale | **CONOSCENZE**  Le domande di senso e la fede.  Le religioni contempora-  nee:  -ebraica  -musulmana  -buddista  -induista  -cristiana  La creazione nella Bibbia : I racconti della Genesi  I linguaggi espressivi delle varie religioni  Il senso dei valori nella vita della persona e nella società.  Testimoni significativi. | **ABILITA’**  Riconoscere il senso religioso dell’uomo  Descrive-  re i principali elementi cultuali delle varie religioni.    Descrive  re i racconti della Bibbia e confron-  tarli con la scienza  Saper confron -tare le usanze religiose dei vari popoli.  Essere in grado di compren-  dere l’impor-  tanza dei valori per la propria vita e per la società. | **ATTIVITA’**  Lettura del libro di testo, disegni illustrati lavori di ricerca,  uso di materia-  li multimediali Visione di DVD lettura della Bibbia. | **GRADI DI COMPETENZA**  **O-**  L’alunno partecipa pienamen-  te e sa esprimere approfondite riflessioni personali.  **D-**  L’alunno partecipa e sa esprimere adeguate riflessioni.  **B**-  L’alunno partecipa e sa riferire in modo globale l’argomen  To.  **S-**  L’alunno partecipa in modo parziale e si esprime in modo semplice.  **O**-  -Descrive il testo sacro in modo autonomo e approfondito.  **D-**  Sa riferire in modo adeguato il contenuto del testo sacro*.*  **B-**  -E ’in grado di esporre in modo globale la struttura della Bibbia e i suoi racconti.  C-Utilizza solo se guidato, il testo sacro e descrive in modo essenziale un racconto.  **O-**  L’alunno decodifica in modo autonomo e completo le varie espressioni religiose dell’uomo.  **D-**  L’alunno descrive in modo adeguato l’argomen-  to proposto.  **B-**  L’alunno riconosce in modo globale i vari linguaggi religiosi.  **S-**  L’alunno riconosce in modo essenziale i vari linguaggi.  **O-**  L’alunno partecipa pienamen-  te e sa esprimere approfondite riflessioni personali.  **D-**  L’alunno partecipa e sa esprimere adeguate riflessioni.  **B-**  L’alunno sa riferire in modo globale l’argomen-  To.  **S-**  L’alunno partecipa in modo parziale e si esprime in modo semplice. | **VERIFICA**  Verifiche orali, lavori di ricerca, questionari, schede operative, mappe concettuali  conver-sazioni ecc. |
|  |  |  |  |  |  |  |